

Муниципальное Казенное Дошкольное Образовательное Учреждение
детский сад «Буратино»

Конспект
Непосредственной образовательной деятельности по формированию
элементарных математических представлений

На тему «Больше -меньше» для детей старшей группы



Воспитатель- Чиркина Светлана Филипповна

с. Чунояр, Богучанского района, Красноярского края

2019г

Цель: формировать и закреплять представление о знаках «больше», «меньше», «равно», «неравно».

Задачи:

Образовательные:

- Закреплять умение кодировать и декодировать блоки Дьенеша.
- Учить сравнивать предметы по высоте с помощью палочек Кюизенера.

Развивающие:

Развивать навыки сложения и вычитания групп предметов.

- Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, речь, воображение, мышление.

Воспитательные:

- Воспитывать доброжелательные отношения в коллективе, умение работать в команде и оценивать результативность своей работы.
- **Предварительная работа:** работа с палочками Кюизенера и блоками Дьенеша, работа с карточками, имеющими коды, которые обозначают цвет, форму, свойство «отрицание», размер блоков Дьенеша, сравнение количества групп предметов, решение примеров и задач.

Демонстрационный материал: Магнитная доска, изображение 4 корзин с грибами цифры 1-5, математические знаки, схематичное изображение 2 корзин и знака между ними обручи, изображение 2 клумб (под каждой прозрачное окошко)

Раздаточный материал: палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, карточки с кодом, счетные палочки.

Методы и приемы: беседа с детьми, вопросы к детям, сюрпризный момент, показ способа действия в сочетании с объяснением, инструкция для выполнения самостоятельных упражнений, выполнение разнообразных практических действий, моделирование, анализ выполненных заданий, широкое использование дидактического материала, выработка навыков счета, измерение и вычисления, коллективные и индивидуальные упражнения.

Вводная часть: игра в кругу, дидактическая игра «Определи свое место»

Основная часть: беседа с детьми, обсуждение ситуации, сюрпризный момент-появление персонажей, конструирование знаков «больше»,

«меньше» из палочек Кюизенера и счетных палочек, сравнение 2 групп предметов и цифр, физминутка, дидактическая игра «Посади цветы в клумбу» по закодированным карточкам

(с блоками Дьенеша), решение задачи.

Заключительная часть: подведение итогов занятия, вопросы к детям.

Ход занятия:

1. Вводная часть:

Дети вместе с воспитателем становятся в круг

Воспитатель:

В круг широкий, вижу я,
Встали все мои друзья.
Мы сейчас пойдем направо,
А теперь пойдем налево,
В центре круга соберемся,
И на место все вернемся.
Улыбнемся, подмигнем,
И опять играть начнем.

Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом.

Дидактическая игра “Определи свое место”

Дети определяют свое местоположение, по очереди называют соседей слева и справа, что находится сзади, что впереди.

Дети садятся за столы, воспитатель задает детям вопросы.

Воспитатель: ребята, давайте вспомним лето и осень, кто из вас ходил в лес за грибами? С кем вы их собирали ? (ответы детей)

А кто обычно собирает грибов больше других? Кто несет домой тяжелые корзины с грибами?

Как и вы, Рома и Надя (появляются персонажи детей) помогали родителям собирать грибы. Дети раскладывали свои грибы в корзины мамы и папы.

Рома всегда берет пример с папы. Он решил, что сам понесет обе корзины, но Надя тоже хочет быть помощницей и нести одну из корзин. Как разрешить их спор?

(На магнитной доске появляются 2 корзины с грибами)

Воспитатель: Дети, помогите ребятам определить в какой корзине больше грибов?

Затем воспитатель выставляет еще 2 корзины и знаки «равно» между корзинами 1 пары и «неравно» между корзинами 2 пары. О чем говорят эти знаки?

Какие из этих корзин подойдут Роме и Наде? Почему?

Дети: Корзины, где стоит знак «равно» не подойдут, т.к. Рома не сможет взять более тяжелую корзину, чем Надя, а знак «неравно» подойдет т.к в одной корзине грибов больше, чем в другой.

Воспитатель: Какую корзину возьмет Рома?

Дети не могут определить, т.к. грибы плохо видны из корзины, их невозможно посчитать и не стоит знак, который бы помог детям определить где грибов больше.

Воспитатель: А давайте сами попробуем сконструировать знаки «больше», «меньше» из палочек Кюизенера и счетных палочек.

Воспитатель предлагает всем взять по одной белой и голубой палочке и выложить на столе из них столбик

Воспитатель: Какое число обозначает белая палочка? (1)

А какое голубая? (3)

Какое число получилось?

Воспитатель выставляет на доску цифру 4

Воспитатель: выложите на некотором расстоянии такой же столбик.

Воспитатель выставляет еще одну цифру 4

Воспитатель: Положите одну счетную палочку над столбиками, а другую под столбиками. Какой знак получился из счетных палочек? (равно)

Воспитатель выставляет между цифрами знак «равно», затем убирает из правого столбика голубую палочку, а счетная палочка опускается на оставшуюся белую.

Воспитатель: Что изменилось?

Дети : Счетные палочки лежат неровно.

Воспитатель: Где расстояние между счетными палочками меньше?

Дети: Там, где одна белая палочка.

Воспитатель: Каким цифрам соответствуют теперь эти столбики?

Дети: Столбик, где одна белая палочка-цифре 1, а где белая и голубая цифре 4.

Воспитатель выставляет на доску цифры 1 и 4

Воспитатель: Хорошо видно, что счетные палочки образовали угол.

В какую сторону он открыт?

Дети: В сторону более высокого столбика, т. е. в сторону большего числа

Воспитатель выставляет между цифрами 4 и 1 знак « больше», просит нескольких детей прочесть запись на доске.

Затем просит поменять местами столбики и положить аналогично счетные палочки.

Воспитатель: Сколько теперь палочек слева и справа, каким цифрам соответствуют?

Выставляет цифры 1 и 4

Воспитатель: В какую теперь сторону открыт образовавшийся угол?

Дети: В сторону числа 4

Ребенок ставит между цифрами 1 и 4 знак «меньше»

Воспитатель просит нескольких детей прочесть запись на доске, затем вывешивает на доску схематичное изображение 2 корзин и знака « меньше» между ними.

Воспитатель: А теперь вернемся к Роме и Наде, теперь мы сможем решить их спор, какую корзину возьмет Рома?

Дети: Корзину справа, т.к. между корзинами стоит знак, который открыт вправо, он показывает, что в корзине справа грибов больше.

Физминутка:

Руки вверх поднимем - раз
Выше носа, выше глаз.
Прямо руки вверх держать
Не качаться. не дрожать.
Три - опустили руки вниз,
Стой на месте не вертись.
Вверх раз, два, три, четыре, вниз!
Повторяем, не ленись!
Будем делать повороты

Выполняйте все с охотой.
Раз - налево поворот,
Два - теперь наоборот.
Так, ничуть, не торопясь,
Повторяем 8 раз.
Руки на поясе, ноги шире!

Игра «Посади цветы»

Воспитатель: Рома и Надя решили помочь маме высадить цветы на две клумбы: на каждую цветы одного вида. Давайте им поможем. На полу лежат обручи-это клумбы, они закодированы. Код вы видите на карточках. расположенных внутри каждого обруча. С помощью этих карточек мы сможем определить, цветы какого вида надо посадить на клумбы, а цветами у нас будут блоки Дьенеша. При этом мы будем учитывать цвет, форму, величину блоков и свойство «отрицание».

Дети делятся на 2 команды и выполняют задание

Воспитатель: Какие цветы высадили на клумбу, которая слева от вас? Сколько их?

Дети: Два цветка- красные, маленькие, круглые.

На доске выставляется цифра 2 под клумбой слева

Воспитатель: Какие цветы высадили в правую клумбу? Сколько их?

Дети: Не синие, маленькие, треугольные.

Воспитатель: Что значит не синие?

Дети: Это значит красные и желтые, их всего четыре.

Аналогично выставляется цифра 4 и между цифрами выставляется соответствующий знак.

Воспитатель предлагает детям помочь Роме и Наде выполнить домашнее задание -решить задачи.

Воспитатель: дети, из каких частей состоит задача?

Дети: из условия, вопроса, решения и ответа.

Воспитатель: для решения задачи мы будем использовать знаки и палочки Кюизенера.

Слушайте условие задачи и вопрос.

«На толстой ветке – гнездо, куда трясогузка отложила 5 яиц. Вдруг скорлупа трех яиц треснула и на свет появились три птенца. Сколько яиц осталось в гнезде».

Что известно в этой задаче -целое или части?

Дети: целое и одна часть, надо найти вторую часть.

Воспитатель: сколько было яиц в гнезде?

Дети: 5

Воспитатель: Какая палочка соответствует числу 5?

Дети: Желтая.

Воспитатель: На сколько яиц стало меньше?

Дети: На 3, число 3- это голубая палочка.

Дети выкладывают палочки и цифры, ставят между цифрами знак «минус».

Воспитатель: Сколько яиц осталось в гнезде?

Дети: 2 яйца.

Воспитатель: Какая палочка обозначает число 2?

Дети: Розовая

Воспитатель: Какой знак поставим перед числом 2?

Дети: Знак «равно».

Воспитатель: Где здесь целое, а где части?

Дети: 5-целое, а 2 и 3 –части.

3.Заключительная часть:

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы помогли Роме и Наде. А что нового узнали сегодня?

Какие знаки придумали? Какие задания были трудными для вас?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что дети справились прекрасно со всеми заданиями и помогли Роме и Наде.

Используемая литература:

В.П. Новикова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера»

Москва-Синтез 2008, Н.И. Захарова: «Играем с логическими блоками Дьенеша» Изд. Детство-Пресс, 2017 г. ,Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Москва Изд. Скрипторий 2003, Е.А. Казинцева «Формирование математических представлений» Изд. «Учитель» 2008г., интернет- ресурс.