

Муниципальное Казенное Дошкольное Образовательное Учреждение
детский сад «Буратино»

Конспект
Непосредственной образовательной деятельности по познавательному
развитию в старшей группе «Перелетные птицы»



Воспитатель: Андреева Людмила Анатольевна

с. Чунояр, Богучанского района, Красноярского края
2019г.

Цель: продолжать развивать и закреплять знания о перелетных птицах родного края.

Задачи:

Образовательные:

1. Закреплять названия перелетных птиц, их птенцов, весенние приметы (капель, ледоход, проталины, первоцветы)
2. Активизировать словарь по теме, употреблять обобщающие слова (перелетные, зимующие).
3. Формировать грамматический строй речи: употреблять существительные в родительном падеже, употреблять в речи предлоги НА, С.

Развивающие:

1. Развивать умение составлять описательный рассказ о птице.
2. Развивать элементы логического мышления.
3. Упражнять в развитии диалогической речи, интонационной выразительности, коммуникативных навыков.

Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение к природе.

Предварительная работа:

Беседы по теме, рассматривание иллюстраций, энциклопедий, просмотр презентаций, чтение художественной литературы, составление рассказов о природе, подготовка детей к игре-драматизации.

Оборудование для занятия:

Демонстрационный материал:

картинки с изображением птиц, картинки – символы, обозначающие части птиц, картинка с изображением скворечника, картинки-символы, запрещающие жестокое обращение с птицами,

Раздаточный материал:

предметные картинки, мяч, телефон, атрибуты для игры-инсценировки, подарки для детей.

Методы и приемы: игровая ситуация, отгадывание загадок, беседа, рассказы детей по картинкам-символам, составление предложений по предметным картинкам, дидактические игры «Четвертый лишний», «Кого не стало?», словесная игра «Назови птенца», игра – драматизация «В лес пришла весна» подведение итогов.

Вводная часть:

Загадывание загадки, беседа о весне, словесная игра с мячом «Назови приметы весны»

Основная часть:

Беседа о перелетных птицах, составление рассказов о птице по картинкам-символам, дидактические игры «Кого не стало?», «Четвертый лишний» Физминутка «Я-дрозд, ты-дрозд» - игра на коммуникативное общение,

дидактическая игра «Назови птенцов», составление предложений по предметным картинкам, по картинкам –символам, игра-драматизация «В лес пришла весна»

Заключительная часть:

Подведение итогов занятия, вопросы к детям.

Ход занятия:

1.Вводная часть.

Дети стоят в кругу, воспитатель загадывает детям загадку:

«Тает снежок,
ожил лужок,
день прибывает,
когда это бывает?»

Воспитатель: Правильно, весной.

- Сейчас у нас какое время года?
- Как называются весенние месяцы?
- Сейчас какой по счету месяц?
- Давайте вспомним весенние приметы и расскажем о весне.

Словесная игра с мячом «Назови приметы весны»

Дети: – Весной прогревает солнышко. Появляются проталины. Тает снег, и бегут ручьи. Начинается капель. На речке начинается ледоход. Просыпаются насекомые. Появляются цветы – первоцветы. Появляется зеленая травка. На деревьях набухают почки. Прилетают птицы и начинают строить гнезда.

2.Основная часть:

Дети сидят за столами

Воспитатель: Дети, сегодня мы поговорим о птицах. Скажите, ребята, как называются птицы, которые прилетают к нам весной? (перелетные).

(Выставляет картинки с изображением птиц, закрепляя названия: грач, скворец, соловей, аист, цапля, кукушка, ласточка,)

- Что общее есть у всех птиц?

(Выставляет картинки – символы, дети по очереди рассказывают)

Дети: У всех птиц есть клюв, 2 крыла. 2 лапки, тело покрыто перьями и пухом, они появляются из яйца.

Воспитатель: А теперь закройте глаза, птички поиграют с вами в прятки.

1. Дидактическая игра «Кого не стало?»

Воспитатель: Подумайте и скажите, какая птица лишняя и почему?

2. Дидактическая игра «Четвертый лишний?» (Словесная)

ласточка, воробей, грач, скворец.

Ворона, аист, голубь, воробей.

Грач, синица, ласточка, кукушка.

Сорока, воробей, дятел, ласточка.

Голубь, кукушка, цапля, журавль

3. Физминутка:

«Я-дрозд, ты-дрозд» - игра на коммуникативное общение:

(дети встают парами)

Я-дрозд, - (показывают каждый на себя)

И ты-дрозд - (показывают друг на друга)

У меня есть нос - (дотрагиваются указательным пальцем до своего носа)

И у тебя есть нос - (дотрагиваются указательным пальцем до носа соседа)

У меня щёчки гладки - (показывают свои щёчки)

И у тебя щёчки гладки – (показывают щёчки соседа)

Мы два друга – (берутся за руки)

Мы любим друг друга – (обнимаются)

Воспитатель: Почему этих птиц называют перелётными?

Дети: Потому что осенью улетают в тёплые края, а весной возвращаются.

Воспитатель: Почему птицы улетают осенью?

Дети: Потому что становится холодно и нечем питаться.

Воспитатель: Что для перелётных птиц страшнее: холод или голод?

Дети: Голод, потому что они питаются только насекомыми, а от холода можно спрятаться.

Воспитатель: Весной у птиц много важных дел. Что делают птицы весной?

Дети: Строят гнёзда, выводят птенцов, кормят птенцов.

Воспитатель: А сейчас поиграем в игру «Назови птенцов».

У утки – утята

У гуся – гусята

У аиста – аистята

У грача – грачата

У скворца – скворчата

У соловья – соловьята

У журавля – журавлята

У кукушки – кукушата

4. На доску выставляется картинка с изображением скворечника.

Воспитатель: Как называется этот домик? Кто его построил? Для какой птички построили скворечник? Повторите предложение “Скворец живёт в скворечнике”

Воспитатель: У меня еще есть волшебные картинки – помощники, сейчас каждый возьмет себе одну, и назовет действие, которое совершила птица.

(Дети выбирают по одной картинке)

Воспитатель: Куда села птица? (Птица села на дерево (на забор, на куст)

Откуда слетела птица? (Птица слетела с дерева, с забора, с куста)

Воспитатель: Давайте вспомним, как нужно обращаться с птицами и расскажем о том, чего нельзя делать и почему.

(Дети составляют предложения по картинкам –символам).

Дети: Нельзя стрелять в птиц из рогатки, потому что можно их поранить.

- Нельзя разрушать гнёзда, потому что птицы выводят в них птенцов.

- Нельзя уничтожать насекомых, потому что птицы питаются насекомыми.

Воспитатель: Мы с вами поговорили о птицах. А какую пользу птицы приносят людям? А есть такая птица, которая приносит вести на хвосте, вспомните, как она называется?

Давайте сейчас посмотрим, как сорока известила животных о приходе весны.

5. Игра – драматизация «В лес пришла весна»

(Звучит аудиозапись весенней музыки, слышится пение птиц)

Сорока:

- О весне я стрекотала,

Целый день в лесу летала.

Вот бы тут был телефон...

Ой, смотрите, вот же он! (берет телефонную трубку)

- Первым мишку разбужу.

О весне ему скажу. (Набирает номер)

- Разоспался наш Мишутка,

Разбудить его не шутка.

Медведь:

- Алло!

Сорока:

- Алло! Алло! Звонит Сорока!

Медведь:

- Что случилось, белобока?

Сорока:

- Мишенька, весна пришла.

По лесу идет она!

Медведь:

- Вот так новость принесла!

Говоришь, весна пришла?

Лапу я сосал пол – года,

А теперь поесть бы меда!

Сорока:

- Надо мне поторопиться,

Позвонить куме – лисице! (Набирает номер)

Лиса:

- Алло!

Сорока:

- Алло! Алло! Звонит Сорока!

Лиса:

- Что случилось, белобока?

Сорока:

-Лисонька, весна пришла.

По лесу идет она!

Лиса:

- Ах, Сорока, как я рада!

Лучшей новости не надо!

Хватит мерзнуть в темной норке,

Сяду греться на пригорке.

Сорока:

- Ну-ка зайца разыщу,

Ему новость сообщу. (Набирает номер)

Заяц:

- Алло!

Сорока:

Алло! Алло! Звонит Сорока!

Заяц:

- Что случилось, белобока?

Сорока:

- Заинька, весна пришла.

По лесу идет она!

Заяц:

- Побегу я по кустам,

Расскажу и тут и там.

Что весна в наш лес пришла

И тепло всем принесла!

Весна:

- Ярче солнышко сияй,

Нашу землю согревай.

Чтоб скорей раскрылись почки,

Чтобы выросли цветочки,

Чтобы птицы прилетели,

Свои песенки запели.

Зеленеет пусть трава,

Пусть ручейки везде звенят,

И бабочки к цветам летят!

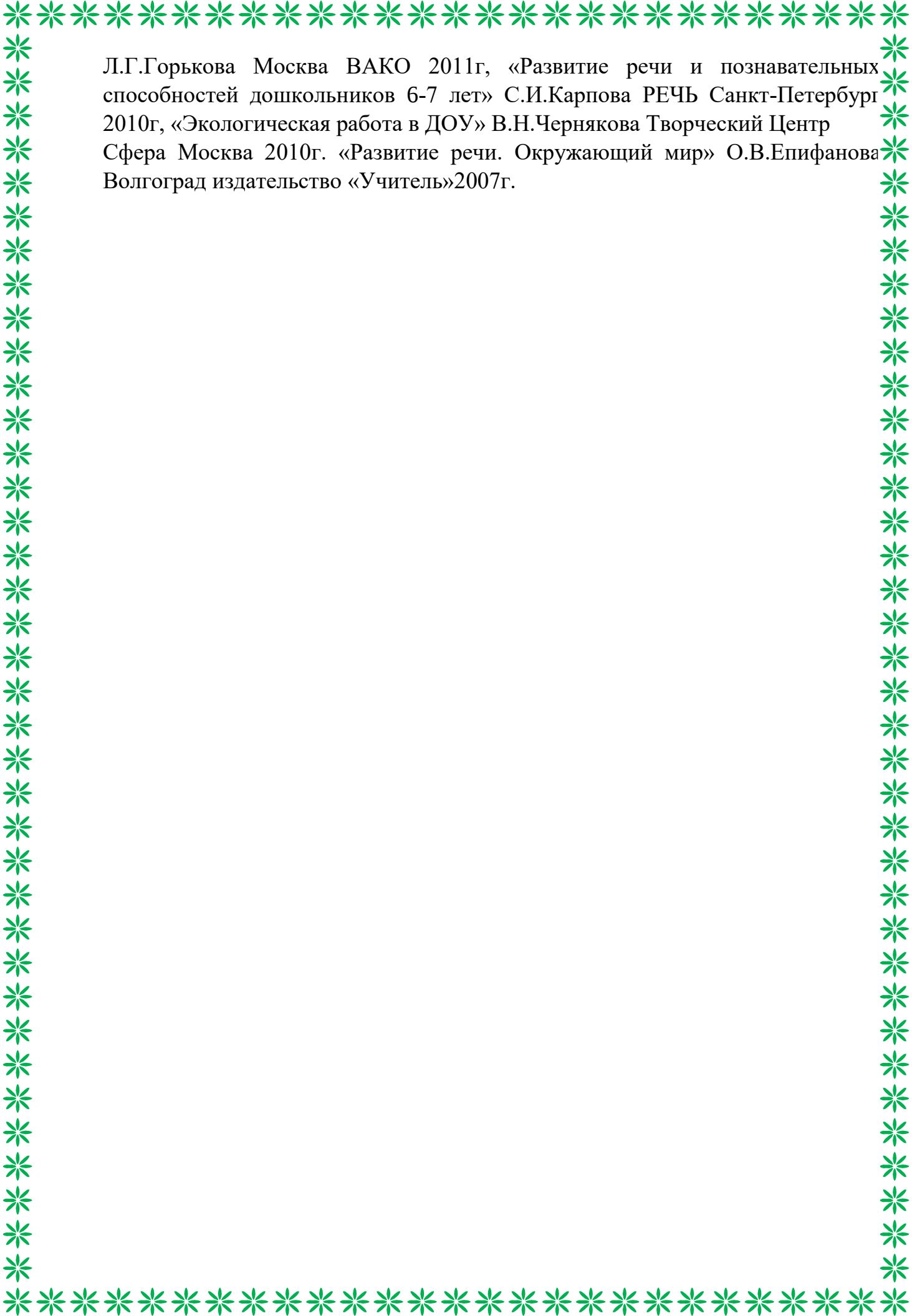
(Весна дарит детям подарки – сладкий сюрприз)

3.Заключительная часть:

Подведение итогов занятия:

О ком говорили на занятии? Что запомнилось? Что нового узнали?

Используемая литература: Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016г, «Сценарии занятий по экологическому воспитанию»



Л.Г.Горькова Москва ВАКО 2011г, «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет» С.И.Карпова РЕЧЬ Санкт-Петербург 2010г, «Экологическая работа в ДОУ» В.Н.Чернякова Творческий Центр Сфера Москва 2010г. «Развитие речи. Окружающий мир» О.В.Епифанова Волгоград издательство «Учитель»2007г.