**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ (ППРС)
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ 2018 – 2019 год.**

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

* **Зона умеренной активности:** «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы».
* **Зона средней активности:** «Центр конструирования», «Лаборатория», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр творчества»
* **Зона повышенной активности:** «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание ППРС (примерные пособия, материалы, оборудование)** | **Условия** | **Виды и содер­жание деятельности детей** |
| Функциональное назначение:«Центр познания» (познавательно-исследовательской **деятельности)**Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Познание».Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Коммуникация», «Социализация», «Безопасность», «Труд» |
| * Самообучающие и автодидактические игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей).
* Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, раз­личные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат).
* Лото, домино.
* Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы кар­тинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игруш­ки, транспорт, профессии).
* Картинки с изображением последовательности событий (на­пример, иллюстрации к сказкам).

Иллюстрации с изображением предметов, используемых деть­ми в самообслуживании, процессов самообслуживания.* Наборы иллюстраций и предметов, обозначающих игрушки, одежду, обувь, посуду, мебель и предметы ближайшего окружения в форме единственного и множественного числа.
* Макет улицы. Светофор.
* Мелкая геометрическая мозаика.
* Предметы и игрушки, различные по назначению, цвету, разме­ру, форме.
* Матрешки.
* Пирамидки на конусной основе разного размера из колец разного цвета и размера.
* Пособия на липучках.
* Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (счётные деревянные косточки, пуговицы, шнуровки, печатки).
* Наборы настольных конструкторов с мелкими деталями: «Флора», «Гусеница», «Дорожный».
* Наборы разрезных и парных картинок (2-6 частей).
* Кубики: «Собери сказку» (6 шт.)
* Кубы или ящики с отверстиями и соответствующими вкла­дышами геометрических фигур.
* Наборы: «Математические корзинки» (грибочки) (2 шт.)

**.**«Чудесный мешочек» «Матрёшка» «Волшебный сундучок»**.** Планшеты «ЛОГИКО – Малыш»**.**Панно «Фиолетовый лес», «Коврограф – Ларчик»* Игры на интеллектуальное и сенсорное развитие.
* Парные картинки.
* Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержа­ния.
* Наглядно-дидактические пособия серии «Мир в картинках».

**Стол дидактический с наполнением:****-** Корзин разных цветов.**-**  Грибочки на поляне не менее **-**  Головоломка "Лабиринт малый" **-** Кубики цветные (не менее 20 шт.) **-** Пирамидка  - Счетики - радуга **-** Стакан 5в1 для развитие у ребенка творческой способности, сенсорики, развития речи. **-**  Шнуровка для развитие у ребенка мелкой моторики, сенсорики. **-** Волчки в наборе 10 шт. разноцветные. - Материал: дерево, пластмасс. - Геометрик не менее 16 дет. **-** Детское лото.- Картонные карточки с картинками для зимы, весны, лета, осени;  деревянные фишки (не менее 32х не менее 32х не менее 10 мм) с картинками, соответствующими временам года — не менее 24 шт.**-** Конструктор цветной - 43 детали - Матрешка 5в1 большая  | 1.Недопустимы предметы из стекла, мелкие игрушки и предметы диаметром ме­нее 3 см.2.Предметы и игрушки долж­ны быть выполнены из разно­го материала (дерева, пласт­массы, металла, ткани, резины, меха и др.), иметь разные раз­меры, фактуру, цвет, звучание. 3. Размер предметов должен быть удобен для манипули­рования.4.Максимальный уровень размещения оборудования.Свободный доступ.5.Располагать вблизи света (окна).6.«Центр познания» требует частичной изоляции.7.Необходимо наличие нескольких пособий и игру­шек одного наименования, так как детям этого возраста свойственна подражатель­ность. 8.Сменяемость и напол­няемость материала по мере изучения.9.Обеспечение накопления представлений о форме, ве­личине, цвете, навыках са­мообслуживания .10. Необходимы также про­стые материалы, относящи­еся к типу образно - символических, позволяющие рас­ширять круг представлений ребенка.11.Объекты для исследова­ния и образно-символиче­ский материал воспитатель располагает в поле зрения детей (непосредственно пе­ред началом их свободной деятельности). 12. Рекомендуется создавать условия, как для самостоя­тельной работы, так и для занятий со взрослым.13. Игровой материал рас­полагается на открытых полках или в открытых шкафах. 14.Пособия для заня­тий со взрослым на за­крытых полках или в шка­фах.  | * Деятельность по формиро­ванию представлений о ярко-отличительных признаках

и свойствах различных ве­ществ и материалов.* Игры-занятия на накопление представлений о цвете, фор­ме, величине.

Познавательно-отобрази - тельная деятельность - осво­ение системы орудийных дей­ствий, овладение способами использования предметовдля решения практических задач.* Процессуальная игра на раз­витие у ребенка символиче­ской функции мышления - деятельность с предметами- заместителями, неоформлен­ным материалом.
* Деятельность по ознакомле­нию и расширению впечатле­ний о предметах, обладающих различными свойствами и воз­можностями превращений.
* Деятельность по ознакомле­нию с предметами быта, их функциональным назначе­нием.
* Дидактические игры на озна­комление с окружающим миром: «Круглый год», «Зоологическое лото», «Ферма», «Четыре картинки»
* Дидактические игры на раз­витие речи: «Живое домино»,

 «Назови правильно», «Ктознает, пусть продолжает», «Дружные ребята».**.**Дидактические игры на фор­мирование элементарных ма­тематических представлений:«Подбери по цвету», «Длинный - короткий», «Соберём числовой коврик», «Математические корзинки» * Дидактические игры на сен­сорное воспитание: «Собери пирамидку», «Печатки», «Подбери фигуры в пазлы», «Кубы», «Матрёшкины подружки», «Кто быстрее соберет башенку», «Разно­цветная полянка» («Гусеница»)
 |
| Функциональное назначение:«Уголок уединения»Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Уголке уединения» «Безопасность».Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Уголке уединения»: «Здо­ровье», «Социализация», «Музыка», «Чтение художественной литературы» |
| * Отгороженный ширмой или занавеской домик, рассчитанный на

1 -2 ребёнка.* Стульчик.
* Книги.
* Мягкие игрушки, мозаика, мягкие пазлы, подушечка, коврики.
 | 1.Определённая изоли­рованность от осталь­ных центров.2.Спокойный музы­кальный фон (по воз­можности и желанию ребёнка) | Спокойная деятель­ность на выбор ребёнка |
| Функциональное назначение**:** «Центр книги»Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре кни­ги»: «Чтение художественной литературы».Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Коммуникация*»*, «Социализация», «Музыка», «Познание», «Художественное творчество» |
| * Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных), произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современ­ных авторов. 3—4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые детьми) в толстом переплете, к ним по со­держанию сюжета игрушки для обыгрывания: например, к произве­дению «Игрушки» А.Барто (рядом с книжкой ставится игрушка).
* Картинки на фланелеграфе.
* Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей.

**.**Альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Времена года», «Семья», «Животные», «Птицы», «Насекомые»…* Сюжетные картинки.
* Выставка книг по теме недели или времени года.
* Портреты писателей и поэтов.
* Книжки-раскраски.
* Книжные иллюстрации в соответствии с сюжетом сказки.

• Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, рассказы, сказки, стихи современных авторов. (по программе, любимые детьми), А.Барто Стихи для детского сада Москва Росмэн 2016 М. Булатова Сорока - Белобока потекши, Москва Росмэн 2016 Мышка с кошкой под одной обложкойР.н.с. Гуси-ЛебидиР.н.с. Волк и семеро козлятР.н.с. Маша и медведьР.н.с. КолобокР.н.с. Красная шапочкаР.н.с. Курочка рябаР.н.с. Маша и медведьР.н.с. Петушок золотой гребешокР.н.с. ТеремокР.н.с. Три медведяР.н.с.Репка | 1.Периодическая сменя­емость художественных про­изведений в зависимостиот сезонных изменений, те­матических праздников.2.Размещать около источ­ника света - окна3.Располагать рядом с «Цент­ром театра», вдали от шума и игровых уголков.4.Наличие 4-5 книг: 1-2 новые книги, остальные - знакомые детям (о природе, животных, сказки, книгик тематическим праздникам).5.Пополняемость книгами по мере изучения | Игры-инсценировки посю­жетам хорошо знакомых про­изведений |
| Функциональное назначение: «Центр природы»Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре при­роды»: «Познание».Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Коммуникация», «Социализация», «Безопасность», «Труд», «Здоровье», «Художественноетворчество», «Чтение художественной литературы», «Музыка». |
| **.**Дидактическая кукла с набором одежды по временам года.* Оборудование для игр с песком на прогулке (ведерки, лопатки, формочки, совочки, ситечки и т. д.).
* Книги В.Степанова «Животный мир России» «Родная природа»
* Коллекции: камушки, ракушки, семена…
* Настольно-печатные развивающие игры по экологии.
* Картины-пейзажи по временам года.

**.**Планшет «ЛОГИКО – Малыш» - Мир природы «Животные»* Иллюстрации, изображающие различные состояния погоды.
* Комнатные растения с крупными листьями.
* Набор мелких игрушек животных.
* Муляжи овощей и фруктов.
* Календарь погоды и природы.
* Материал для развития трудовых навыков (лейки для полива комнатных растений, тряпочки для проти­рания листьев, тазики для воды, маленькие пластмассовые ведерки и лопатки, фартуки).
* Иллюстрации с изображением трудовых действий взрослых и детей.
* Картинки с изображением деревьев, цветов: (лесных, садовых, полевых), зверей, птиц: (домашних и диких), картинки рыб, насекомых.
* Бросовый материал: шишки, кора, деревянные брусочки (палочки)
* Кормушки и корм для птиц.
* Серии картинок среднего и малого размера «Животные и их детеныши» (собака со щенятами, кошка с котятами, корова с теленком, ло­шадь с жеребенком, коза с козленком, овца с ягненком, курица с цыплятами, утка с утятами).
* Иллюстрации диких зверей (медведь, лиса, белка, заяц)

 и места их обитания.**.**Наглядно-дидактические пособия серии «Мир в картинках»: Зима. Осень. Весна. Лето. Птицы. Насекомые и др.**.** Обучающие карточки: «Домашние животные и птицы», «Птицы», «Деревья», «Овощи и фрукты», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям об овощах», т.д. | 1. Располагается в удобном световом месте.2. Свободный доступ к объ­ектам и материалам3. Подбираются растения, не требующие для содержа­ния много времени и слож­ного оборудования.4.Растения размещаютпо принципу тене - и светолюбия.5.Пособия должны обеспе­чивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.6.Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнознач­ных комплектов и периоди­чески в течение года менять, чтобы вызывать у детей интерес к новому или уже забытому. | Организованная образова­тельная деятельность по оз­накомлению с окружающим* Деятельность по уходу

за комнатными растениями.* Работа с календарем приро­ды и календарем погоды.
* Деятельность по сбору и исследо­ванию коллекций (камней, шишек, ракушек, семян).
* Дидактические и н/п. игры и т. д.
 |
| Функциональное назначение: «Центр занимательной математики»Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности: «Познание».Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности: «Коммуникация», «Социализация», «Художественное творчество» |
|  **. .** Дидактические игры и игровые упражнения, направленные на развитие у детей 3-4лет математических представлений в соответствии с их возрастными возможностями.* Игры на различение понятий: «Один», «Много», «Мало».
* Игры на различение геометрических фигур «Найди свой домик», «Сложи фигуру», «Геометрическая мозаика» и т. д.
* Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди по цвету и форме», «Найди одинаковых клоунов» и т. д.
* Игры на сравнение предметов по величине: «Высокий-низкий», «Покажи самый большой (маленький) домик» и т. д.
* Игры на ориентировку в пространстве и времени.
* Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру.

**.** Цветные счетные палочки и полоски. * Развивающие игры: «Числовые кубики», мягкие пазлы «Мир чисел», «Математические корзинки», «Геометрические кубы», «Танграм», «Сложи узор», «Квадрат Воскобовича»
* Счеты.
* Чашечные весы.
* Магнитная доска.
* Двухполосные карточки для ФЭМП.
* Планшет: «ЛОГИКО-малыш» «Счёт от 1 до 6».
* Числовые карточки с изображением от 1 до 10 предметов.
* Цифровое обозначение чисел, знаки «больше», «меньше», «равно»
* Панно «Коврограф – Ларчик»
 | 1.Располагается вблизи света (окна).2.Центр требует частичной изоляции.3.Наличие заданий различ­ной степени сложности.4.Сменяемость и наполня­емость материала - по мере изучения. 5. Располагают зна­комый материал, предна­значенный для закрепления.6.Материал размещается мозаично, в нескольких местах, чтобы дети не ме­шали друг другу. 7.Рекомендуется создавать условия, как для самостоя­тельной работы, так и для занятий со взрослыми.8.Игровой материал сосре­доточивается на открытых полках или в шкафах.9. Пособия для занятий с взрослыми сосредото­чены на закрытых полках или в шкафах. | * Различные логи­ко-математические, интеллектуальные игры, направленные на развитие мышле­ния, памяти, вни­мания, воображе­ния, восприятия.
* Деятельность

с эталонами как об­щественно обозна­ченными свойства­ми и качествами предметов.  |
| Функциональное назначение: «Центр конструирования» (конструктивной деятельности)Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре кон­струирования»: «Познание».Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Коммуникация», «Социализация», «Безопасность», «Труд», «Физическая культура», «Художественное творчество», «Чтение художественной литера­туры», «Музыка» |
| * Конструкторы разного размера.
* Мягкий модульный напольный конструктор.
* Фигурки животных для обыгрывания, рыбки, насекомые;
* Настольный деревянный конструктор

(«Зоопарк», «Птичий двор, «Ферма»)* Пластмассовый конструктор

(«Дорожный», «Разноцветный», «Флора», «Гусеница».* Напольный строительный материал: «Геометрические формы».
* Машины разных размеров.
 | 1.Определить свободное пространство для сооруже­ний из крупного строитель­ного материала.2.Располагать вблизи уголка сюжетно-ролевых игр, для то­го чтобы можно было исполь­зовать постройки в играх.3.Компоновать в коробку геометрические формы вме­сте с материалами для обыг­рывания.4.Крупный строительный материал лучше разложить на стеллажах, на низко под­вешенных полках, рядом с ковром. Под полками или рядом с ними расстав­ляются машины.5.Весь строительный мате­риал раскладывается по цве­ту и форме, для того чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали и при уборке упражняться в их классификации.6.Конструкторы лучше раз­местить в открытых короб­ках или корзинках, что по­зволит детям работать как за столом, так и на ковре. | Дидактические игрыпо конструированию: «Домик для собачки», «Построим мебель для матрёшки», «Самая высокая башенка», «Дорожка для машины». Сюжетно- ролевые игры со строительным материалом:модульным и напольным. |
| Функциональное назначение: **«Центр социально - эмоционального развития»**Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре со­циально-эмоционального развития»: «Социализация». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре социально-эмоцио­нального развития»: «Коммуникация», «Безопасность», «Труд», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы», «Музыка», «Здоровье» |
| \*Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их дей­ствия по отношению друг к другу (кормят, одевают, заботятся).\*Иллюстрации с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость, печаль).\*Сюжетные картинки знакомого содержания (кошка играетклубком, девочка рассматривает картинки в книге, мальчик играет с машинкой)\*Фотографии детей группы, отражающие жизнь группы и дет­ского сада; фотографии воспитателей и няни.\*Зеркала в разных помещениях группы.\*Кукла-мальчик (рубашка, штанишки), кукла-девочка (платье или кофточка и юбочка).\*Уголок мальчиков: строительный «Сундучок мастера» - набор строительных инструментов, уголок девочек: парикмахерская «Набор для модниц», уголок ряжения.\*Игры для мальчиков и девочек.\*Наглядно-дидактическое пособие – Рассказы по картинкам: «Кем быть?», «Мой дом». Обучающие карточки «Профессии». \*Наглядный материал: книги, картины, плакаты, способствующие развитию толерантности и изображающие людей разных рас и национальностей.\*Видеофильмы о жизни детей и взрослых.\*Иллюстрации, наборы картин, карточки, с изображением взрослых людей разного пола и возраста и их действий, в которых проявляется забота о дру­гих (детях, животных, растениях).\*Иллюстрации с изображением детей разного пола и их дейст­вий, в которых проявляется заботливое отношение к взрослым и друг к другу.\* Обучающие карточки «Что такое хорошо и что такое плохо», «Уроки поведения для малышей», книга – Уроки малышам «Правила поведения для малышей»\*Фотографии семьи ребёнка на «День семьи»\*Фотографии детей и педагогов группы в приёмной. | 1.Зеркала располагаются на небольшом расстоянии от пола, чтобы дети могли увидеть себя в полный рост.2. Необходимо предусмот­реть наличие одинаковых материалов, чтобы дети мог­ли подражать друг другу в действиях с материалами и пособиями и не ссорились из-за них.3.Обеспечение свободного доступа к материалам.4.У малышей быстро про­падает интерес к одномуи тому же пособию и мате­риалу, поэтому все имеющи­еся пособия нежелательно держать в групповой комна­те, лучше вносить их посте­пенно, по очереди. | Дидактические игры: «Знакомство», «На­зови свое имя» (имя мамы, папы…), «С кем ты живёшь?».Игры-инсценировки («День рождения», «Кукла Катя приглашает гостей» и т. п.).Деятельность по формиро­ванию представлений о себе.Организованная образова­тельная деятельность по оз­накомлению с окружающим миром: «Что мы делаем в дет­ском саду?» Беседа: «Моя семья» «Мой дом»Деятельность по формиро­ванию представлений о поло­ролевых отличиях мальчиков и девочек.Деятельность по развитию самостоятельности, навыков самообслуживания (раздева­ния-одевания) |
| **Функциональное назначение: «Центр творчества»**Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре ИЗО - деятельности»: «Художественное творчество».Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре ИЗО-деятельности»: «Коммуникация», «Социализация», «Музыка», «Познание», «Чтение художественной литературы», «Безопасность», «Труд» |
| «Полочка красивых предметов»* Произведения народного искусства: глиняные и деревянные расписные игрушки, деревянные матрешки
* Альбомы с рисунками или фотографиями произ­ведений декоративно-прикладного искусства.
* Скульптура малых форм, изображающая животных (кот)
* Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные).
* Бумага тонкая и плотная, цветная бумага, картон.
* Карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов).
* Круглые кисти (беличьи, колонковые № 10-14), подставка под кисти.
* Цветные мелки, восковые мелки; доска-мольберт для рисования мелом.
* Салфетки из ткани.
* Емкости для промывания ворса кисти от краски.
* Щетинные кисти для клея, розетки для клея.
* Печатки, губки, трафареты.
* Полочка для детских работ со сменной экспозицией.
* Альбомы для раскрашивания.
 | 1.Высота размещения: рост ребенка + согнутая в локте рука.2.Располагать вблизи окна.3.Соседствует со спокойной зоной деятельности детей.4.Наличие в группе множе­ства привлекательных, раз­нообразных и очень про­стых в использовании мате­риалов для изобразительной деятельности. | 1Игры по ИЗО-деятельности: «Найди по цвету» «Рукавичка для мишки» «Покажи такую же игрушку», «Неваляшки - яркие рубашки», «Подбери посуду к чаю», «Найди такую же чашку» (по цвету, размеру), «Украсим Кате платье», «Что красного цвета?»,«Красивые платочки», «Цветы на лугу»Игровые упражненияна развитие мелкой моторики: «Выложи узор», «Гусеница»3. Различные виды продук­тивной деятельности |
| Функциональное назначение: **«Центр безопасности»**Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре безопасности»: «Безопасность».Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре безопасности»: «Коммуникация», «Социализация», «Здоровье» |
| * Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД: иллюстрации, книги, иг­ры - по правилам безопасного поведения на улице и в помеще­нии, в экстремальных или опасных ситуациях, типичных для разных времен года (гроза, пожар, гололед, наводнение и т. д.).
* Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий.
* Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.).
* Фотографии объектов нашего посёлка.
* «Макет проезжей части улицы».
* Набор: «Дорожные знаки».
* Информационные ширмочки: «Правила пожарной безопасности», «Дорожные знаки. Правила дорожного движения», «Правила поведения на природе».
* Наглядно-дидактические пособия серии «Мир в картинках»

\* Бытовая техника.\*Автомобильный транспорт. \*Водный транспорт\*Арктика и Антарктика\*Авиация.**.** Обучающие карточки «Расскажите детям о космосе», «Уроки безопасности» **.**Плакаты по ОБЖ по ППБ и ППД.**.**Плакаты для оформления родительского уголка:«Безопасность на дороге.»**.**Планшет: «ЛОГИКО-малыш «ОБЖ» Внимание! Опасность!» | 1. Рекомендуется создавать условия, как для самостоя­тельной работы, так и для занятий со взрослыми.
2. Расположение д. б. рядом

с «Центром игры» и «Цен­тром конструирования» | Деятельность по зна­комству с элементами дороги и дорожными знаками; формирова­нию навыков безопас­ного поведения в быту, на дороге, на природе |
| Функциональное назначение: «Центр двигательной активности» **или** «Физкультурно-оздоровительный центр»Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре дви­гательной активности»: «Физическая культура».Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре двигательной ак­тивности»: «Здоровье», «Безопасность» |
| * Оборудование для катания, бросания, метания, ловли:

\*кольца для ме­тания мячей, мешочков;\*кегли, малые цветные кольца\*набивные мешочки - 4\*обручи разного размера - 3 \*набор ша­риков пластмассовых разного размера* Оборудование для двигательной активности:

\*мячи резиновые разных размеров – 5\*мяч-шар на­дувной, массажный – 2\*малые пластмассовые кубики и шарики\*скакалки\*канат* Атрибутика к подвижным играм (шапочки, маски, игрушки…).
* Массажные коврики – 3 (резиновые – 2, с пуговицами – 1)
* Мягкие конструктивные легкие модули -1
* **Тележка для спортивного инвентаря в наборе:**

- Палка гимнастическая не менее 106 см. – не менее 10 шт.-Палка гимнастическая не менее 71 см. – не менее 4 шт.-Палка для вертикальной стойки не более 1,5 м. – не менее 6 шт. - Кирпич – не менее 2 шт.- Ходунки – не менее 2 шт.- Разметчик для спортивных игр – не менее 1 шт.- Обруч (не более d 60см.) – 6 шт.- Обруч (не более d 60см.) сборный – не менее 1 шт.- Обруч (не более d 80см.) – не менее 6 шт.- Палка гимнастическая не менее 53сми не более 56 см. с флажком - не менее 2 шт.- Палка гимнастическая не менее 106 см и не более 108 см. с флажком – не менее 1 шт.- Шары пластмассовые не более d 8 см. – не менее 8 шт.- Скакалка L не менее 2,4 м., D шнура не менее 4 мм. – Не менее 2 шт.- Скакалка спортивная L не менее 3 м., D шнура не менее 5 мм. – не менее 2 шт.- Втулка для конуса – не менее 4 шт.- Клипса 1 – 4 шт.- Клипса 2 – 4 шт.- Конус с отверстиями - 4 шт.- Кегли комплет не менее 6шт - Набор «Ракетки пляжные с мячиком» - Игра «Кольцеброс». - Мяч D не более 200 см. – 2 шт.- Островок 1 –4 шт.- Островок 2 –4 шт.- Эстафетная палочка – 2 шт. | 1.Периодическая сменя­емость пособий.2Свободное пространство для Д.А.3.Максимальный уровень размещения пособий.4.Располагать вдали от зо­ны малой активности.5.Рациональное сочетание пособий и движений, недо­пущение их однообразия.6.Некоторые мелкие посо­бия (резиновые кольца, ша­рики, массажные мячики, мешочки и т.д.) хранить целесообразно в корзинах или специальных контейнерах. 7.В целях увеличения дви­гательной активности детей любимые игрушки (зайчика, мишку, лисичку) целесооб­разно расставлять на видном и доступном месте. 8.Мелкие пособия нужно держать в открытых ящиках так, чтобы дети могли сво­бодно ими пользоваться. | Подвижные игры: «Найди свой домик» стр.42 «Воробушки и кот» стр.43 «Пузырь», «Скворечники»,«Кони», «Через ручеёк» стр.44«Наседка и цыплята» стр.46«Птички в гнёздышках»,«Мыши в кладовой», «Птица и птенчики» стр.47«Мы топаем ногами»(Э.Я.Степаненкова)«Сборник подвижных игр»  |
| Функциональное назначение: «Центр музыки»Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре му­зыки»: «Музыка».Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Комму­никация», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура», «Социализация» |
| * Музыкальные инструменты: барабан, бубен, дудочка, металлофон, колокольчик.
* Картинки сюжетные.
* Музыкальные игрушки: неваляшка, погремушки
* Магнитофон.
* Народные игрушки (конь, матрёшки)
* Коробочка с платочками.

В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведении народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.* Альбом (плакат) с фотографиями музыкальных инст­рументов.
 | 1.Магнитофон оформлен звуковым дизайном, напри­мер записями колыбельных песен, плеска воды, шума моря, пения птиц, шелеста травы2.Веселые детские пе­сенки, танцевальные мело­дии, колыбельные, фрагмен­ты классических произведе­ний можно использоватьво время режимных момен­тов.3. Дудочки, свистульки, рожки - используются индивидуально каждым ребен­ком и моются после каждого использования | Музыкально-дидактические игры: «Птичка и птенчики» (высокое и низкое звучание), «Тихие и громкие звоночки» (тихое и громкое звучание), «Мышка и мишка» (различе­ние ритма и динамики звука), «Где мои детки?» (высокое и низкое звучание), «Угадай, на чем играю?» (развитие тембрового слуха), «Кто идет по лесу?» (чувство ритма), «Курица», «Весело - груст­но», «Солнышко и тучка», «Два клоуна» (характер музы­ки); «Кто не спит?»  |
| Функциональное назначение: «Центр театра»Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре те­атра»: «Музыка».Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Комму­никация», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура», «Социализация» |
| * Разные виды театра: настольный, картонажный, с ширмой, на фланелеграфе, кукольный, пальчи­ковый, перчаточный.
* Игрушки-забавы, куклы.
* Маски, шапочки.
* Театральные атрибуты.
* Ширмы.
* Фланелеграф.
* Картинки для потешек.

**.**Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: «Знакомые сказки».* Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам» сказки: «Колобок», «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба», «Маша и медведь».
 | 1.Вовлечение детей в про­цесс проигрывания роли.2.Располагать рядом с «Цент­ром игры».3.Безопасность пособий и оборудования.4.Соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе.5.Эстетичность и разнооб­разие костюмов. | 1 Игры-импровизации, игры- драматизации, инсценировки игры-ситуации, разминки, этюды, сказки, спектакли.2. Игры-ситуации: «Травка- муравка», «Лягушата на болоте», «Жили гуси у бабуси», «Где ночует солнце?», «Мокрые дорожки», «Кто из нас, из овощей...» |
| Функциональное назначение: «Центр игры»Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре иг­ры»: «Социализация».Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Труд», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы», «Музыка», «Познание», «Физиче­ская культура» |
|  \*Игрушки животных.\*Машины разных размеров.\*Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, пылесос, стиральная машина, сумочки, корзинки и т. д.).\*Детская кукольная посуда.\*Предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пласт­массовые круги вместо тарелок и т. д.).\*Большая деревянная машина для сюжетно-ролевых игр, отображающих простые жизненные ситуации и действия (на­пример «Шофер»)\*Куклы, куклы изображающие представителей различных профессий (доктор), кукла - Красная шапочка\*Русские народные дидактические игрушки: матрёшки, деревянные пальчиковые игрушки животных «Домик зверят»\*Игрушки-двигатели: тележка, автомобили \*Модули мягкие для игрового пространства.\*Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр: *«Дом», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница»,* *«Шофёр»* т. д. * Кукольный уголок: гостиная для игровых действий: стол, стульчик, мягкая мебель – диван, два кресла, кухонная зона – макет электропечи. Атрибутика для создания интерьера: столовая и чайная посуда, ванночки, кухонные салфетки… Куклы, коляска для кукол.

*Основные игровые действия*. кормить куклу - купать; купать - укладывать спать; укладывать спать - петь колыбельную; гото­вить кукле обед - кормить; одевать куклу на прогулку – гулять.* Прачечная: гладильная доска, утюжки.
* Парикмахерская: трюмо с зеркалом, расчески, щетки, баночки, иг­рушечный набор для парикмахерских (зеркало, ножницы, на­кидки, парфюмерные наборы)

*Роли*. Мастер (парикмахер, мастер по маникюру).*Основные игровые действия*. Мыть голову шампунем - вытирать; причесываться - смотреться в зеркало; стричь, красить ногти; делать массаж; красить волосы.* Магазин: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, коробки из картона, наборы овощей, фруктов из пластмассы, муляжи кондитерских изделий, сумочки, корзиночки из разных материалов.

*Роли.* Покупатель, продавец, подсобный рабочий, шофер. *Основные игровые действия.* Привозить товар - разгружать; взвешивать на весах - продавать; резать продукты ножом - взве­шивать на весах; покупать товар.* Больница: стол, табурет, кушетка, кукла-доктор в профессиональной одежде, тематический набор медицинских инструментов..

*Роли.* Врач, больной, медсестра, фармацевт.*Основные игровые действия.* Осматривать больного (слушать, ставить градусник) - лечить (давать лекарство, лечить уши, зу­бы, делать уколы).Мастерская: набор инструментов (молоток, пила, ножницы, отвертки и т. д.).*Роли.* Мастер, клиент, столяр, плотник.*Основные игровые действия.* Привозить в ремонт - ремонтиро­вать (стучать, шить, включать, кроить, сметывать, примерять, снимать колесо).* Шофёр: (Машина) руль, различные машины, набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, отвертки...)

*Роли.* Шофер, пассажир, работник бензозаправки, ма­шинист, тракторист, кассир, кондуктор, грузчик. *Основные игровые действия.* Машину нагружают грузом - ма­шина везет груз, пассажиров, машину осматривают – ремонтируют.**Уголок ряжения:** Одежда для ряжения - узорчатые цветные рубашки, юбки, платья, фартучки, коф­точки, ленты, косынки, шапочки… * Стойка, плечики для одежды.
 | 1.Игровые действия по одушевлению кукол (каждая имеет имя, свой характер, говорит)2.Для накопления опыта игровых действий использо­вать действия по впечатле­ниям от сказок, книг, иллю­страций, наблюдений и це­левых прогулок, способст­вующих возникновению са­мостоятельных игр детей. 3.Игрушки размещаютсяпо тематическому принципу.4.Включать игровые персо­нажи в режимные моменты 5.Чем меньше дети, тем крупнее мебель для кукол и другое оборудование.6.Располагать вблизи «Центра конструирования, чтобы иметь возможность использовать постройки в игре.7.Использовать в «Центре игры» разные виды игру­шек:* реалистические
* прототипические
* предметы-заместители 8.Игрушки - предметы опе­рирования (посуда, постель­ные принадлежности, муля­жи овощей и т. д. должны быть довольно крупными соразмерными самому ребёнку или большой кукле) и готовыми к использованию.

 9.Игрушки-маркеры условного пространства (куколь­ный стол, кровать, плита и т.д.) также должны быть прототипическими, круп­ными и готовыми к исполь­зованию. 10.Игрушки-персонажи долж­ны представлять собой про­тотипические по облику иг­рушки, крупные и средние по размерам (крупная - 35-50 см, средняя - 10-30 см, мелкая - 5-10 см).11.Существенным требова­нием к кукле является воз­можность придавать ей со­ответствующие функцио­нальные позы: она должна «уметь» менять положение - стоять, сидеть, лежать, ее можно взять за ручку и «вес­ти» рядом с собой.12.Мягкие игрушки-персо­нажи - подобия животных, как и куклы, должны быть прототипическими, задавать в своем облике обобщенные, наиболее выразительные чер­ты того или иного животно­го, делая его для ребенка узнаваемым (мишка, зайчик, собачка и пр.). 13.В качестве заместителей можно также использовать элементы конструкторов, строительных наборов, ди­дактические материалы, природный материал.14.Все материа­лы, находящиеся в поле зре­ния д.б. доступны детям и создание обстановки д.б. похожей на настоящюю.15.Копии бытовых предме­тов должны находиться в ко­робках, а не выставляться. | Примерная тематика сюжет­ных игр-ситуаций (набор иг­ровых действий и сюжетов):* *Игры с куклами:*
* кормление кукол;
* купание;
* укладывание спать;
* оденем куклу на про­гулку;
* обед для кукол;
* кукла заболела;
* комната для куклы;
* куклы идут в детский сад;
* куклы отдыхают (смотрят телевизор, читают, слушают музыку, идут в гости…)

\*У куклы день рождения.\*Мама и дочка.\*Приглашаем в гости.**.***Игры с машинами и другим транспортом:*-машина едет по улице;-мойка машины;-ремонт машины;-заправка машины;-машина катает друзей;-грузовая машина  работает на стройке;-машина везет продукты;\*Железная дорога;\*Шофёр**.***Игры в животных и с игру­шечными животными:* -уход за животными: корм­ление, прогулка, купание, лечение;* цирк зверей, концерт зве­рей;
* *Игры в магазин:*
* овощной магазин;
* хлебный магазин;
* мясной, молочный мага­зины;
* магазин одежды;
* *Игры в больницу:*
* прием в кабинете врача;
* работа процедурного ка­бинета (прививки);
* аптека;
* работа физиокабинета;
* вызов врача на дом;
* стоматологический кабинет.

Наблюдения и целевые про­гулки для накопления впе­чатлений об окружающей действительности в целях отражения их в игре |
| Функциональное назначение**:** «Домашняя зона»Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности:«Социально –коммуникативная», «Безопасность».Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Домашней зоне»: «Социализация», «Музыка», «Чтение художественной литературы» |
| • Диван, кресла.•Столик.• Кухня• Красивые салфетки• Любимые детские игрушки | Создание атмосферы семейного комфорта. | Различные виды совместнойдеятельности детей, педагогов и детей: слу­шание музыки, рассматривание книг, альбомов, беседы, сюжетные игры чаепитие и пр. |