

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
детского сада «Буратино» с. Чунояр.

Утвержденно
Заведующий МКДОУ детский сад
«Буратино» с. Чунояр.
Базлова Н.А.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ НА 2023–2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Фамилия, имя

Дата рождения

Группа- подготовительная

Специальные условия	Требования по АООП, рекомендации ЦПМПК		Обеспечение
Образовательная программа	АООП для детей с ЗПР		Обеспечено
Срок реализации	Дошкольный уровень		Обеспечено
Форма обучения	Очная (неполный день)		Обеспечено
Модель включения	Группа комбинированной направленности (инклюзивное образование)		Обеспечено
	Обязательные коррекционно-развивающие курсы		
Учитель-логопед	Коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рекомендованной АООП	Подгрупповые/ индивидуальные занятия	Обеспечено
Педагог-психолог	Коррекционно-	Подгрупповые/	Обеспечено

	развивающие занятия в соответствии с рекомендованной АООП	индивидуальные занятия	
Учитель-дефектолог	Коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рекомендованной АООП	Подгрупповые/индивидуальные занятия	Обеспечено
Безбарьерная архитектурная среда	Не требуется		
Организация пространства	Соответствие мебели росту обучающихся, обеспечение возможности поддерживать правильную позу		Обеспечено
Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Не требуется		
Специальные учебники	Не требуется		
Специальные учебные пособия	Методические материалы для освоения Программы коррекционной работы		Обеспечено
Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования	Не требуется		
Другие условия			
Согласно ИПР/ИПРА	Нуждается в мероприятиях по психолого-педагогической реабилитации		Обеспечено

Предоставление услуг ассистента, тьютора	Не требуется	
--	--------------	--

Специалист	Основное направление коррекционно-развивающей работы на период	Конкретные задачи КРР на период	Режим и формы работы	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы	Формы оценки результатов коррекционно-развивающей работы
Педагог-психолог Ганиева А.В.	Развитие познавательной активности, продуктивного взаимодействия, коммуникативных и эмоциональных компетенций, игровой деятельности, формирование пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие ВПФ; • развитие игровой деятельности; • развитие навыков продуктивного общения со сверстниками и взрослыми; • развитие навыков коммуникативного взаимодействия; • развитие регулирующей функции речи; • развитие произвольного внимания; • формирование и развитие мелкой моторики 	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия 1 раз в неделю: среда	Ребенок научится простейшим игровым действиям, осознавать, регулировать свое поведение и эмоционально-волевую сферу, осуществлять простейшее общение различными способами. У ребенка повысится уровень познавательной мотивации	Диагностика, наблюдение включенное и не включенное, коррекционно-развивающие занятия, занятия в микрогруппе. Беседа с родителями и воспитателями

<p>Учитель-логопед Сухова Н.И.</p>	<p>Коррекция и развитие всех доступных ребенку компонентов речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Накопление и активизация словаря; • устранение аграмматизмов; • развитие фразовой речи; • развитие фонематического восприятия, развитие мелкой и артикуляционной моторики; • коррекция звукопроизношения 	<p>Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия 2 раза в неделю: понедельник, среда.</p> <p>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия 2 раза в неделю: понедельник, среда</p>	<p>В результате освоения программы у обучающегося увеличится объем активного словаря, снизится количество аграмматизмов, улучшится состояние фразовой речи, исправится нарушенное звукопроизношение</p>	<p>Первичный контроль, позволяющий определить исходный уровень речевого развития.</p> <p>Итоговый контроль предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения содержания программы</p>
<p>Учитель-дефектолог Сухова Н.И.</p>	<p>Коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительных операций</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений об окружающем мире; • развитие произвольного внимания, восприятия, формирование сенсорных эталонов, развитие памяти, 	<p>Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия 3 раза в неделю: вторник, четверг, пятница.</p> <p>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия 2 раза</p>	<p>В результате освоения программы у обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширятся представления об окружающем мире; • сформируются соответствующие возрасту количественные представления 	<p>Первичный контроль. Количественный и качественный анализ выполнения заданий на коррекционно-развивающих занятиях.</p> <p>Анализ</p>

		<p>мышления, работоспособности, целенаправленности и деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие количественных представлений; • развитие пространственно-временных представлений; • развитие конструктивного праксиса; • развитие графомоторных навыков 	<p>в неделю: вторник, четверг</p>	<p>и сенсорные эталоны;</p> <ul style="list-style-type: none"> • улучшатся конструктивные навыки, умение выполнять постройки, ориентируясь на элементарные схемы; • повысится работоспособность. <p>Ребенок овладеет приемами умственной деятельности, необходимыми для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать</p>	<p>продуктивной деятельности обучающегося.</p> <p>Беседа с родителями и воспитателями.</p> <p>Итоговый контроль предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения содержания программы</p>
--	--	--	-----------------------------------	--	--

С индивидуальным образовательным маршрутом коррекционно-развивающей работы с моим ребенком ознакомлены и согласны:

Петров	14.09.2023	
подпись	дата	Ф. И. О. родителя (законного представителя)
Петрова	14.09.2023	
подпись	дата	Ф. И. О. родителя (законного представителя)