

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Буратино» с Чунояр.



Конспект занятия по познавательному развитию с игровыми элементами  
развивающей среды В.Воскобовича в подготовительной группе  
«Путешествие в Фиолетовый лес»

Составил: воспитатель первой квалификационной категории  
Банщикова Татьяна Николаевна

2022.

**Цель:**

Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей через игровую деятельность с использованием игр В.В. Воскобовича.

**Задачи:**

1. Развивать внимание, память, воображение, критическое мышление через игровую деятельность.
2. Развивать пространственную ориентацию.
3. Воспитывать настойчивость, целеустремленность, работать сообща.
4. Способствовать формированию доброжелательного отношения к окружающим, желания помочь попавшим в беду.

**Оборудование:** фигурки РППС «Фиолетовый лес» В.В. Воскобовича (листки, силуэты животных, персонажи: Малыш Гео, Ворон Метр, Долька, снежный Гномик, Незримка Всюсь), интерактивная панель, колонка, мольберт, плакат весны, конверты с заданием, ПК с записью звуков леса весной, видео «Звонок Малыша Гео», игры «Чудо-крестики», «Квадрат Воскобовича», «Игровизор» с маркером и наборы цифр от 1 до 10 по количеству детей, схемы.

Форма организации образовательной деятельности: подгруппа детей.

Этап продолжительно сть	Содержание совместной деятельности	
	Дети	Дети
<b>I Вводная часть Организационн ый момент</b>	Предлагает поприветствовать друг друга и гостей Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех мы вас приветствуем!	Предлагает поприветствовать друг друга и гостей Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок!

	<p>Воспитатель предлагает отгадать загадку.  Рыхлый снег на солнце тает  Ветерок в ветвях играет  Звонче птичьих голоса  Значит, к нам пришла  ... весна  И сегодня мы с вами поговорим о весне.</p>	<p>Мы живём в одном краю-  Всех мы вас приветствуем!</p> <p>Дети отгадывают загадку.</p>
<p><b>II Основная часть</b></p>	<p><b>Звонок малыша Гео</b>  «Алло! Здравствуйте ребята, вам звонит Малыш Гео.  Позвонить решил вам я.  Помощь ваша мне нужна  Не приходит в лес весна.  Звери, птицы и деревья  Все совсем измучились.  По весне соскучились.  Только где ее искать, не могу понять ни как. Есть в лесу проказник Всюсь. Всё запутал перепутал... Связь прерывается ....</p> <p><b>Обсуждение проблемы, возникшей в «Фиолетовом лес».</b>  Ребята, связь прервалась что будем делать? А как мы можем помочь? Что успел сказать Малыш Гео? А что мы знаем о Незримки Всюсь?</p>	<p>Дети эмоционально реагируют.</p> <p>Коммуникативная деятельность  Высказывают свои предложения на вопрос</p>

Для начала предлагаю составить план наших действий.

**Проблемная ситуация.**

**Как попасть в фиолетовый лес!**

Ребята, есть проблема!

Как нам попасть в Фиолетовый лес?

Какие у вас будут идеи?

Воспитатель поддерживает идею детей, но нам надо выбрать, что-то одно и вам придется как взрослым договориться. Вот например:

Когда тает снег, образуется много воды, и бегут ручьи. Чтобы нам не намочить ножки, можно сделать лодочки и поплыть на них, но у нас снег растаял, на улице все высохло. Какие еще будут предложения. Я вам могу помочь, вам нужна моя помощь? Давайте рассмотрим вариант, добраться в Фиолетовый лес на самолете. Если вы со мной согласны, то можем приступить к работе.

Предлагаю подойти к столам.

Делать самолеты мы будем из вот таких квадратов (Квадрат Воскобовича).

Ну что, полетели?

Отвечают на вопросы воспитателя, поддерживают диалог.

Слаживают из квадратов Воскобовича самолеты.

	<p>Давайте рассмотрим вариант, добраться в Фиолетовый лес на самолете. Если вы со мной согласны, то можем приступить к работе.</p> <p>Предлагаю подойти к столам.</p> <p>Делать самолеты мы будем из вот таких квадратов (Квадрат Воскобовича).</p> <p>Ну что, полетели?</p> <p><b>Физкультминутка</b> «Самолет» аудиозапись.</p> <p>Теперь, нам с вами надо стать волшебниками так как Фиолетовый лес у нас сказочный, мы должны проговорить волшебную считалку гномов. Дети слышат шаги Незримки Всюсь и на росторе Фиолетового леса находят конверт с запиской.</p> <p>Воспитатель читает:</p> <p>Я проказник Незримка Всюсь. Солнышко я спрятал, вот и весна в Фиолетовом лесу, не как не наступит</p> <p>Если выполните все мои задания. А их будет 5, то я вам за каждое правильно выполненное задание подарю лучик, будет тепло, и весна придет в Фиолетовый лес. Вот вам первое задание.</p>	<p>Выполняют движения.</p>

	<p><b>Обсуждение первого задания.</b> <b>Игра «Определи сколько шагов я сделаю»</b> Цель: закрепление навыков счёта. Воспитатель включает аудиозапись со звуком шагов.</p> <p><b>Беседа (второе задание)</b> Проводится беседа по вопросу.</p> <p>- О каком времени года мы сегодня разговариваем? (о весне).</p> <p>- Какие приметы весны вы знаете? (Тает снег, бегут ручьи, появляются проталины, возвращаются из тёплых стран перелётные птицы, набухают почки и затем появляются зелёные листочки).</p> <p>- А какие первые весенние цветы вы знаете? (Подснежники).</p> <p>- А почему их так назвали «подснежники»? (Они первыми появляются из-под снега).</p> <p>- Какие птицы первыми прилетают к нам из тёплых стран? (Грачи, скворцы).</p> <p>Педагог: берет второй конверт и читает ну вот, дружно отвечали и второе задание выполнили, и получаете второй солнечный лучик.</p>	<p>Дети на слух определяют количество шагов</p> <p>Размышляют и отвечают на вопросы.</p> <p>Ответы детей.</p>
--	--	---

А вот вам сразу и третье задание. А то я совсем запутался и не могу определить, что в лесу относится к живой природе.

**Обсуждение третьего задания. Назовите изменения происходящие в живой природе с наступлением весны.**

Ребята, у кого какие идеи по данному заданию?

Кто относится к живой природе?

Очень лёгкое задание, что то странное. Давайте используя игру чудо-крестики выложим фигуры живой природы. Проходите за стол, выберите кого вы хотите выложить берем схему, игру и приступаем к работе. Одни будут конструировать птичек, другие диких животных и насекомых.

Кто относится к живой природе?

Молодцы! получили третий лучик.

**Игра-упражнение на развитие критического мышления с применением «Кубика Блума»** (подбрасываю кубик, выпадает одна грань кубика, на которой есть вопрос, на который нужно ответить.) - **четвертое задание.**

Почему с наступлением весны просыпается медведь в берлоге?

Придумай что изменится в жизни птиц весной?

Дети из конструктора Чудо крестик конструируют птиц и животных.

Это происходит из-за теплой погоды, ведь для сна медведям нужен мороз. Они просыпаются от зимнего сна выползают из берлоги и выходят на охоту.

	<p>Объясни, что делают насекомые весной?</p> <p>Давайте разместим фигуры животных, птиц и насекомых на просторе Фиолетового леса.</p> <p>Находят конверт с четвертым заданием.</p>	<p>Птицы возвращаются с юга, строят или ремонтируют гнёзда, откладывают яйца, выводят птенцов.</p> <p>Насекомые начинают появляться из своих укромных убежищ. Появляются из куколок бабочки. Просыпаются муравьи, открывают свои входы в муравейник. Позднее появляются мухи, комары, стрекозы; вылетают осы, шмели, пчелы.</p>
	<p><b>Пятое задание</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Что умеет делать».</b></p> <p>Цель: формировать умение выявлять функции объектов.</p> <p>Ход: детям предлагается рассмотреть явления и назвать функцию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ветер - переносит семена, охлаждает в жару, сгоняет тучи и т.д.,</li> <li>-лёд – охлаждает продукты, больное место; создаёт защитный слой на реке;</li> <li>- снег – спасает растения от замерзания;</li> </ul>	<p>Учувствуют в дидактической игре</p>

	<p>- дождь – капает, льёт, как из ведра, создаёт тучи, насыщает землю влагой, которая нужна растениям, очищает воздух, моет дороги, моросит.</p> <p>Ребята а данные явления к какой природе относятся?</p> <p>Молодцы! А вот и пятый лучик. Посмотрите, как изменился Фиолетовый лес! С вашей помощью солнышко пригрело и пришла долгожданная весна! Вы молодцы!</p> <p>Жалко с лесом расставаться, Но пришла пора прощаться. До свиданья, Фиолетовый лес, Полный сказок и чудес!</p> <p>В знак благодарности малыш Гео подарил вам вот такие солнышки. (воспитатель из конверта достает солнышки-медальки)</p>	
<p><b>III Заключительная часть.</b> <b>Рефлексия.</b></p>	<p>Организует беседу:</p> <p>Ребята, где мы сегодня с вами путешествовали? А каком времени года мы разговаривали? Что интересного вы узнали? С какой цифрой мы сегодня работали? Что вам больше всего понравилось? Какое задание для вас было трудным?</p>	<p>Отвечают на вопросы воспитателя, поддерживают диалог.</p>