

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Буратино» с Чунояр.

Технологическая карта по познавательному развитию
обучению основам финансовой грамотности в подготовительной группе
«По ступенькам финансовой грамотности»

Группа:	подготовительная группа	
Тема:	« По ступенькам финансовой грамотности»	
Воспитатель (Ф. И. О.):	Банщикова Татьяна Николаевна	
Цель	Закрепление полученных экономических знаний и создание необходимой мотивации для повышения финансовой грамотности у дошкольников.	
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• закрепить сущность понятия «деньги», «монета», «купюра», «пластиковая карта»,• продолжать знакомить с понятиями «семейный бюджет», «доход, расход» «банк», «зарплата», «проценты», «банкомат»• формировать умение овладевать способами деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении, диалоге)	
образовательные:		
развивающие:		<ul style="list-style-type: none">• развивать познавательный интерес к основам финансовой грамотности• развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий
воспитательные:		<ul style="list-style-type: none">• воспитывать положительный интерес воспитанников к изучению финансовой грамотности;• воспитывать личностные качества дошкольников, связанные с экономической деятельностью (бережливость).

Предварительная работа:	Беседы: - Семейный бюджет -Что лучше - копить или тратить? Где можно хранить деньги? - Совместное составление правил обращения с деньгами. - «Зачем нужен банк, банкомат», составление рассказов на тему «Прогулка в магазин»
Методические приёмы:	<ul style="list-style-type: none"> сюрпризный момент, интерактивная игра «Семейный бюджет» наглядные - моделирование игровой ситуации с целью постановки и решения проблемы, демонстрационные игры, раздаточный материал.
Используемый материал:	<ul style="list-style-type: none"> демонстрационный: кукла Буратино, коробка с сюрпризом, денежные монеты и купюры разного достоинства, сюжетные картинки, макет «финансовый куб», макет «банкомат», пластиковая карта, проектор, экран.
Интеграция образовательных областей:	<ul style="list-style-type: none"> познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Этап продолжительность	Задачи этапа	Содержание совместной деятельности		Методы, формы, возможные виды деятельности	Предполагаемый результат
		Педагог	Дети		
Вводная часть. Вводная игровая ситуация 2 минут	Заинтересовать детей в предстоящей деятельности.	Воспитатель вносит куклу Буратино, обращает внимание детей. -Ребята к нам в гости пришел Буратино, и он принес с собой необычную коробку в которой есть	Дети находятся в свободной деятельности. Эмоционально реагируют на сюрпризный момент.	Словесные: беседа. Сюрпризный момент: коробка с кубиками	Эмоциональный настрой.

		<p>сюрприз, но какой, он еще сам не знает.</p> <p>- Давайте попробуем открыть коробку. (коробка с кубиками механически вылетают кубики с денежными купюрами) я вижу вам понравился сюрприз! Догадайтесь, о чем мы будем сегодня говорить!</p>		<p>механически вылетают кубики с денежными купюрами</p>	
<p>Проблемная ситуация: 2 минут</p>	<p>Поставить перед воспитанниками проблему, ввести их в ситуацию затруднения.</p>	<p>- Ребята Буратино попал в неприятную ситуацию Лиса Алиса и Кот Базилио, подсказали Буратино закапать свои деньги под деревом, он думал, что вырастит монетное дерево и таким образом он их приумножит. К сожалению, дерево не выросло, а монетки исчезли. Он плохо разбирается в финансах и просит помощи у вас, чтобы вы научили и помогли узнать, что такое деньги, как их зарабатывают и как их правильно хранить, потратить и приумножить.</p> <p>- Ребята как можно помочь Буратино?</p>	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Высказывают свои предложения на вопрос – Как можно помочь Буратино</p>	<p>Словесные: беседа, поддержание диалога.</p>	<p>Введение детей в тему, мотивирование детей</p> <p>Перед воспитанниками поставлена проблема, они введены в ситуацию</p>

<p>Основная часть. Восприятие и усвоение нового или расширение имеющихся представлений: 6 минут</p>		<p>-Ребята, скажите, а что такое деньги? Это банкноты или монеты. Это металлические и бумажные деньги (показать деньги) - Скажите ребята, откуда в наших семьях берутся деньги? - Ребята, вы когда-нибудь слышали слово «бюджет»?</p> <p>У Буратино и папы Карло тоже был свой бюджет, так же, как и у вас есть свой семейный бюджет - Что же такое семейный бюджет?</p> <p>Проводится интерактивная игра «Семейный бюджет» - доход — это деньги, полученные в результате работы. -расход — это деньги, затраченные на оплату услуг и на покупку вещей. - бюджет — это подсчет доходов и расходов.</p> <p>А сейчас давайте попробуем подсчитать семейный бюджет (детям раздаются монеты, они сами выбирают монеты, считают какой получился доход семьи.</p> <p>Ребята я буду называть доход, а вы сами выбирайте монету по желанию.</p> <p>Зарплата папы составляет ... выберите</p>	<p>Размышляют и отвечают на вопросы.</p> <p>Просмотр презентации о расходах и доходах, ведут диалог с педагогом.</p> <p>Дети выбирают</p>	<p>Словесные: беседа, диалог Наглядные: демонстрация показа действий</p> <p>Использование ИКТ Игровой. Практический</p>	<p>Привлечение произвольного внимания.</p> <p>Дети проявляют интерес к теме беседы. Охотно вступают в контакт с воспитателем и со сверстниками.</p> <p>Дети умеют слушать и слышать друг друга</p> <p>Ребята активно рассуждают, выполняют задание.</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>монету по желанию (дети определяют монету и выбирают сами), зарплата мамы, пенсия бабушки) Молодцы ребята подсчитали доход семьи.</p> <p>- Чего должно быть больше в семье: доходов или расходов? - Почему? Как нужно относиться к деньгам? (<i>бережно</i>)</p> <p>- А что же можно купить за деньги, давайте попробуем разобраться, предлагаю вам игру «Финансовый куб» (дети выбирают правильные ответы по картинкам с помощью фишек на липучке) Молодцы ребята.</p>	<p>монеты, считают семейный бюджет.</p> <p>Учувствуют в дидактической игре «Что можно купить за деньги», дети подбирают правильные картинки, прикрепляют фишки на куб с липучками.</p>		
<p>Динамическая пауза: 2 минут</p>		<p>- Давайте ребята немного отдохнём, встанем, сделаем разминку</p> <p>По дорожке Петя шел - шаги на месте. Петя денежку нашел - наклон вперед, руки к носкам. А монеточка упала - присед. Покатилась и пропала - присед. И-ди, бе-го- бег на месте. Скорее денежку найди</p> <p>- Ребята немного отдохнули, а сейчас разминка для ума.</p>	<p>Выполняют движения.</p>	<p>Физминутка</p>	<p>Эмоциональный настрой, внимательность выбора картинок</p>

<p>Практическая работа: 10 минут</p>	<p>Создание условий для активизации познавательной деятельности - выбор нужного варианта ответа из имеющегося опыта.</p>	<p>У меня есть «Кубик Блума», у него есть 6 граней, каждая грань имеет задание</p> <p>Игра заключается в том, что я подбрасываю кубик, выпадает одна грань кубика, на которой есть вопрос, на который нужно ответить. Один из вопросов на кубике. Как сохранить и приумножить свои сбережения?</p> <p>- Ребята а почему Буратино не удалось сохранить свои сбережения?</p> <p>- А как бы вы сейчас посоветовали Буратино сохранить свои сбережения?</p> <p>- Как называется место, где хранятся деньги? Банк. В банке не только хранятся деньги, их можно приумножить, положить деньги под проценты – это когда вложенная сумма увеличивается.</p> <p>- А если понадобятся снять деньги, где их можно снять? (в банке, банкомате.) (выносится бутафорский банкомат) узнали этот предмет? Где видели такой банкомат? Как им пользоваться? Давайте покажем Буратино как снять и - положить деньги на счет? Кто хочет снять деньги? (Ребенок берет</p>	<p>Размышляют. Отвечают на проблемные вопросы, выстраивают предположения, совместными усилиями находят ответ на поставленный вопрос.</p> <p>Вносят свои предложения. Проявляют инициативу.</p> <p>Практически учатся пользоваться банкоматом. (вставляют карту, набирают ПИН-код)</p>	<p>Проблемные вопросы, направленные на критическое мышление.</p> <p>словесный, наглядный, практический</p> <p>Актуализация детского опыта.</p>	<p>Познавательная активность.</p> <p>Внутренняя мотивация на деятельность.</p>
---	--	---	---	--	--

		карту, вставляет, набирает ПИН-код, другой ребенок показывает, как снять деньги.)			
<p>Заключительная часть. Рефлексия: 3 минут</p>	<p>Подведение итогов непосредственной образовательной деятельности, формирование у детей элементарных навыков самооценки.</p>	<p>- Ребята что узнал Буратино у нас на занятии? - о семейном бюджете, о расходах и доходах, что деньги можно положить в банк, как пользоваться банкоматом. - Давайте напомним Буратино правила обращения с деньгами: - экономно распоряжаться деньгами; складывать деньги в банк чтобы накопить и приумножить их и больше никогда не слушать хитрую лису и кота.</p> <p>Рефлексия</p> <p>Что вам понравилось?</p> <p>Что вы узнали нового?</p> <p>Ребята Буратино вам очень благодарен что вы научили его правильно обращается со своими финансами и в знак благодарности он приготовил для вас шоколадные монеты.</p>	<p>Отвечают на вопросы воспитателя, поддерживают диалог.</p>	<p>Словесные: беседа, диалог.</p>	<p>Радостные эмоции от проделанной работы. Моделирование ситуации успеха</p> <p>Дети умеют анализировать и осознавать то, что узнали что-то новое об окружающем мире.</p> <p>Дети в дальнейшем смогут расширять свои представления об окружающем их мире</p>

